



**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE PESSOAL – DP**

Concurso Público

**001. PROVA OBJETIVA – PARTE I**

**Soldado PM de 2ª Classe**

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no corpo deste caderno ou no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ É vedado, em qualquer parte do material recebido, o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material similar.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta azul ou preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

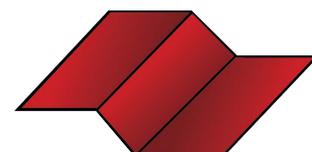
RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **06** e **10**.

### “Efeito Google” muda uso da memória humana

Pense rápido: qual o número de telefone da casa em que morou quando era criança? E o celular das pessoas com quem tem trocado mensagens recentemente? Por certo, foi mais fácil responder à primeira pergunta do que à segunda – mas você não está sozinho. Estudos científicos chamam esse fenômeno de “efeito Google” ou “amnésia digital”, um sintoma de um comportamento cada vez mais comum: o de confiar o armazenamento de dados importantes aos nossos dispositivos eletrônicos e à internet em vez de guardá-los na cabeça.

Na internet, basta um clique para vasculhar um sem-número de informações. Segundo Adrian F. Ward, da Universidade de Austin, nos Estados Unidos, o acesso rápido e a quantidade de textos fazem com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados, uma vez que é fácil encontrá-los de novo rapidamente. “É como quando consultamos o telefone de uma loja: após discar e fazer a ligação, não precisamos mais dele”, explica Paulo Bertolucci, da Unifesp.

É o que mostra também uma pesquisa recente conduzida pela empresa de segurança digital Kaspersky, realizada com 6 mil pessoas em países da União Europeia. Ao receberem uma questão, 57% dos entrevistados tentam sugerir uma resposta sozinhos, mas 36% usam a internet para elaborar sua resposta. Além disso, 24% de todos os entrevistados admitiram esquecer a informação logo após utilizá-la para responder à pergunta – o que gerou a expressão “amnésia digital”.

Para Bertolucci, no entanto, o conceito é incorreto. “Amnésia significa esquecer-se de algo; na ‘amnésia digital’, a pessoa não chega nem a aprender e, portanto, não consegue esquecer algo que escolheu nem lembrar.”

(Bruno Capelas. *O Estado de S.Paulo*, 06.06.2016. Adaptado)

**01.** De acordo com o texto, “efeito Google” ou “amnésia digital” refere-se

- (A) ao apagamento da memória de longo prazo devido ao armazenamento de dados em dispositivos eletrônicos.
- (B) à dificuldade de quem tem lapsos de memória em aprender conteúdos novos por meio de ambientes virtuais.
- (C) à tendência de deixar de memorizar informações acessadas facilmente por meio de aparatos eletrônicos.
- (D) à memorização parcial de dados obtidos por meio da internet, o que acarreta um déficit de atenção.
- (E) ao esquecimento provisório de dados, em virtude do excesso de informações disponíveis nos meios virtuais.

**02.** A forma pronominal **-los**, destacada ao final do primeiro parágrafo, retoma a expressão

- (A) armazenamento de dados.
- (B) nossos dispositivos eletrônicos.
- (C) estudos científicos.
- (D) dados importantes.
- (E) dispositivos eletrônicos e internet.

**03.** A pesquisa da Kaspersky revelou que

- (A) uma parte significativa dos entrevistados consultou a internet para responder à pergunta.
- (B) uma parte irrelevante dos entrevistados foi capaz de responder à questão sem recorrer à internet.
- (C) os entrevistados demonstraram distúrbios de atenção e de aprendizado após serem expostos à internet.
- (D) cerca de um quarto dos entrevistados que acessaram a internet desconhecia o propósito da pesquisa.
- (E) a maior parte dos entrevistados foi incapaz de responder à pergunta sem o auxílio da internet.

**04.** Para Bertolucci, o conceito “amnésia digital” é incorreto porque

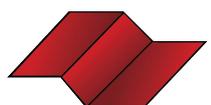
- (A) o esquecimento digital é temporário.
- (B) as lembranças são parcialmente retidas.
- (C) a amnésia pressupõe aprendizado.
- (D) a amnésia é uma enfermidade muito grave.
- (E) as pessoas não esquecem o que lhes foi útil.

**05.** A expressão **no entanto**, em “Para Bertolucci, no entanto, o conceito é incorreto.” (último parágrafo), pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) com isso.
- (B) porque.
- (C) todavia.
- (D) em vista disso.
- (E) portanto.

**06.** Observa-se uma relação de consequência e causa, nessa ordem, entre os seguintes trechos do texto, separados entre si pela barra:

- (A) Por certo, foi mais fácil responder à primeira pergunta do que à segunda / – mas você não está sozinho. (1º parágrafo)
- (B) ... o de confiar o armazenamento de dados importantes aos nossos dispositivos eletrônicos e à internet / em vez de guardá-los na cabeça. (1º parágrafo)
- (C) Estudos científicos chamam esse fenômeno de “efeito Google” ou “amnésia digital”, / um sintoma de um comportamento cada vez mais comum... (1º parágrafo)
- (D) Ao receberem uma questão, 57% dos entrevistados tentam sugerir uma resposta sozinhos, / mas 36% usam a internet para elaborar sua resposta. (3º parágrafo)
- (E) ... o acesso rápido e a quantidade de textos fazem com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados, / uma vez que é fácil encontrá-los de novo rapidamente. (2º parágrafo)



Leia o texto para responder às questões de números **07 a 10**.

*3 maneiras de melhorar  
sua memória comprovadas pela ciência*

Está se sentindo esquecido? Vale testar as dicas que separamos, baseadas na ciência, para recuperar o controle sobre sua memória.

Primeiro, associe suas memórias com objetos físicos. Você já deve ter passado por este problema: acabou de ser apresentado a alguém e, assim que a pessoa vira as costas, já esqueceu como ela se chama. Acontece – mas é extremamente embaraçoso precisar perguntar o nome dela novamente. A dica é associar o nome a algum objeto. Por exemplo, se você acabou de conhecer a Giovana e ela estava próxima a uma janela, pense nela como a Giovana da Janela.

Segundo, não memorize apenas por repetição. Ao ver ou participar de apresentações, você deve ter sentido isto: é muito claro quando alguém apenas decorou o que devia falar. Mas basta acontecer alguma mudança no roteiro para que a pessoa se perca. Memorizar algo de fato depende de compreensão. Então, ao pensar em falas e apresentações, tente entender o conceito todo ao redor do que você está falando. Pesquisas mostram que apenas a repetição automática pode até impedir que você entenda o que está expondo.

Terceiro, rabisque! Estudos indicam que rabiscar enquanto “ingerimos” informações não visuais (em aulas, por exemplo) aumenta a capacidade de nossa memória. Uma pesquisa de 2009 mostrou que pessoas que rabisavam enquanto ouviam uma lista de nomes lembravam 29% a mais os nomes ditos.

(Luciana Galastri. *Revista Galileu*, 03.02.2015.  
<http://revistagalileu.globo.com>. Adaptado)

**07.** Uma afirmação condizente com as informações do texto é:

- (A) substituir os nomes das pessoas por apelidos inusitados melhora a memorização.
- (B) a fim de reter uma informação, é preciso repeti-la até alcançar seu entendimento.
- (C) a primeira recomendação para memorizar envolve raciocínio associativo.
- (D) o aprendizado dos conteúdos abstratos prescinde de sua memorização.
- (E) é obrigatório tomar nota por escrito das informações não visuais para memorizá-las.

**08.** Um sinônimo para o vocábulo destacado em “Pesquisas mostram que apenas a repetição automática pode **até** impedir que você entenda o que está expondo.” é:

- (A) talvez.
- (B) irremediavelmente.
- (C) coincidentemente.
- (D) inclusive.
- (E) com certeza.

**09.** As aspas em – Estudos indicam que rabiscar enquanto “ingerimos” informações não visuais... (4º parágrafo) – sinalizam que o vocábulo **ingerimos** está empregado com sentido

- (A) figurado, equivalendo a “transmitimos verbalmente”.
- (B) figurado, equivalendo a “assimilamos mentalmente”.
- (C) próprio, equivalendo a “engolimos facilmente”.
- (D) figurado, equivalendo a “captamos equivocadamente”.
- (E) próprio, equivalendo a “devoramos avidamente”.

**10.** Considere as seguintes frases:

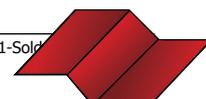
- Primeiro, **associe** suas memórias com objetos físicos.
- Segundo, não **memorize** apenas por repetição.
- Terceiro, **rabisque!**

Um verbo flexionado no mesmo modo que o dos verbos empregados nessas frases está em destaque em:

- (A) ... o acesso rápido e a quantidade de textos **fazem** com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados...
- (B) Na internet, **basta** um clique para vasculhar um sem-número de informações.
- (C) ... após discar e fazer a ligação, não **precisamos** mais dele...
- (D) **Pense** rápido: qual o número de telefone da casa em que morou quando era criança?
- (E) É o que **mostra** também uma pesquisa recente conduzida pela empresa de segurança digital Kaspersky...

**11.** A concordância está de acordo com a norma-padrão da língua em:

- (A) Apresentou-se três maneiras de melhorar a capacidade de memorização, mas devem haver uma infinidade de métodos igualmente eficazes.
- (B) Quem nunca passou pelo constrangimento de esquecer o nome de pessoas que tinham acabado de conhecer, pedindo-lhe que os repetisse posteriormente?
- (C) São importantes adquirir meios para ampliar nossa capacidade de memorizar, da qual depende nossas histórias pessoais e nossa própria identidade.
- (D) É sempre válido aprender técnicas de memorização, especialmente quando se tratam de exercícios simples, como rabiscar enquanto se assistem a uma palestra.
- (E) Mesmo indivíduos com uma excelente memória têm episódios de esquecimento, os quais se tornam frequentes em momentos de estresse.



Leia o texto para responder às questões de números 12 a 16.

### Autobiografia e memória

Rita Lee acaba de publicar um livro delicioso, que chamou de *Uma autobiografia*. É uma narrativa, na primeira pessoa, de sua vida como mulher e cantora, escrita com humor e franqueza incomuns em artistas brasileiros do seu porte.

Exemplos. Foi presa grávida e salva por Elis Regina de abortar. Teve LPs lançados com faixas riscadas a tesoura pela Censura.

É um apanhado e tanto, com final feliz. Mas será uma “autobiografia”? Supõe-se que uma autobiografia seja uma biografia escrita pela própria pessoa, não? E será, mas só se ela usar as armas de um biógrafo, entre as quais ouvir um mínimo de 200 fontes de informações. Na verdade, a “autobiografia”, entre nós, é mais uma memória, em que o autor ouve apenas a si mesmo.

Não há nenhum mal nisto, e eu gostaria que mais cantores publicassem suas memórias. Mas só uma biografia de verdade oferece o quadro completo. No livro de Rita, ela fala, por exemplo, de um show na gafeira Som de Cristal, em 1968, com os tropicalistas e astros da velha guarda. Na passagem de som, à tarde, Sérgio e Arnaldo, “intencionalmente, ligaram os instrumentos no volume máximo, quase explodindo os vidros da gafeira”, e o veterano cantor Vicente Celestino “lá presente, teve um piripaque”. Fim.

Uma biografia contaria o resto da história – que Celestino foi para o Hotel Normandie, a fim de se preparar para o show, e lá teve o infarto que o matou.

(Ruy Castro. *Folha de S.Paulo*, 26.11.2016. Adaptado)

12. A partir da leitura do texto, conclui-se que, para o autor,
- (A) a linguagem de Rita Lee é excessivamente informal.
  - (B) o título do livro de Rita Lee é inadequado.
  - (C) o discurso de Rita Lee é marcadamente jornalístico.
  - (D) a leitura do livro de Rita Lee é enfadonha.
  - (E) a história de Rita Lee é pouco relevante.
13. O relato de Rita Lee é considerado pelo autor como
- (A) subjetivo e parcial.
  - (B) comedido e cerebral.
  - (C) objetivo e erudito.
  - (D) reacionário e moralista.
  - (E) inculto e medíocre.
14. Segundo o autor, a redação de uma biografia
- (A) exclui a possibilidade de ser feita pelo próprio biografado.
  - (B) pressupõe o consentimento legal do personagem biografado.
  - (C) implica um cuidado especial com a coleta de informações.
  - (D) requer um convívio factual, íntimo e amistoso com seus personagens.
  - (E) deve ser delegada a historiadores profissionais gabaritados.

15. O trecho do último parágrafo “Uma biografia contaria o resto da história...” encontra reformulação correta, no que se refere à regência, em:

Uma biografia deveria...

- (A) atentar para o resto da história...
- (B) reportar-se o resto da história...
- (C) ater-se do resto da história...
- (D) fazer alusão do resto da história...
- (E) fazer menção no resto da história...

16. Assinale a alternativa em que o trecho está reescrito conforme a norma-padrão da língua, com a expressão em destaque corretamente substituída pelo pronome.

- (A) ... mas só se ela usar **as armas de um biógrafo**... (3º parágrafo) → ... mas só se ela usar-las...
- (B) ... gostaria que mais cantores publicassem **suas memórias**. (4º parágrafo) → ... gostaria que mais cantores publicassem-as.
- (C) Rita Lee acaba de publicar **um livro delicioso**... (1º parágrafo) → Rita Lee acaba de publicar-lhe ...
- (D) Mas só uma biografia de verdade oferece **o quadro completo**. (4º parágrafo) → Mas só uma biografia de verdade oferece-lo.
- (E) ... ligaram **os instrumentos** no volume máximo... (4º parágrafo) → ... ligaram-nos no volume máximo...

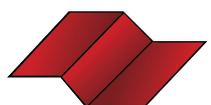
17. Leia os quadrinhos.



(André Dahmer. *Malvados. Folha de S.Paulo*, 23.08.2016)

Uma frase condizente com a afirmação do personagem no primeiro quadrinho e redigida conforme a norma-padrão da língua é:

- (A) Mesmo antes que fosse inventado a internet, eu já perderia meu tempo.
- (B) Antes que se inventem a internet, meu tempo já desperdiçara.
- (C) Embora se inventasse a internet, meu tempo foi sendo perdido.
- (D) Antes de a internet ser inventada, eu já desperdiçava meu tempo.
- (E) Com a invenção da internet, meu tempo passou-se a se perder.



18. O acento indicativo de crase está empregado corretamente em:
- (A) O personagem evita considerar à internet responsável por suas atitudes.
- (B) O personagem reconheceu que já tinha uma propensão à jogar o tempo fora.
- (C) O personagem tinha um comportamento indiferente à qualquer influência da internet.
- (D) O personagem refere-se à uma maneira de se portar com relação ao tempo.
- (E) O personagem revelou à pessoa com quem conversava que jogava o tempo fora.

### MATEMÁTICA

19. A tabela mostra a movimentação da conta corrente de uma pessoa em determinado dia.

	<i>valores em real</i>
Saldo no início do dia	+ 530,00
Pagamento de boleto	-424,00
Depósito	+ 280,00
Saque	X
Depósito	+ 310,00
Saldo no final do dia	Y

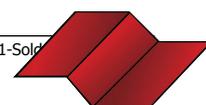
Sabendo-se que o saldo, no final do dia, era positivo e correspondia a 20% do valor do saldo do início do dia, então o valor de X, em reais, é

- (A) -480,00.
- (B) -590,00.
- (C) -620,00.
- (D) -410,00.
- (E) -530,00.
20. Um carro parte da cidade A em direção à cidade B e, após percorrer  $\frac{1}{8}$  da distância entre as duas cidades, passa pelo 1º pedágio. Percorre mais  $\frac{1}{5}$  da distância entre as duas cidades e passa pelo 2º pedágio. Se a distância entre o 2º pedágio e a cidade B é de 459 km, então a distância percorrida entre a cidade A e o 1º pedágio, em km, é
- (A) 105.
- (B) 95.
- (C) 85.
- (D) 125.
- (E) 115.

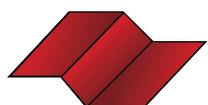
21. Um escritório comprou uma caixa de envelopes e irá dividi-los em pequenos pacotes, cada um deles com o mesmo número de envelopes. Se em cada pacote forem colocados ou 8 envelopes, ou 9 envelopes, ou 12 envelopes, não restará envelope algum na caixa. Sabendo-se que, nessa caixa, há menos de 400 envelopes, então o número máximo de envelopes dessa caixa é

- (A) 342.
- (B) 360.
- (C) 288.
- (D) 385.
- (E) 256.

### R A S C U N H O



22. Em um armário, a razão entre o número de gavetas vazias e o número de gavetas ocupadas é  $\frac{1}{9}$ . Após se esvaziarem duas gavetas que estavam ocupadas, a razão entre o número de gavetas vazias e o número de gavetas ocupadas passou a ser  $\frac{1}{5}$ . Sendo assim, o número de gavetas ocupadas nesse armário passou a ser
- (A) 25.  
(B) 21.  
(C) 19.  
(D) 28.  
(E) 16.
23. Em uma caixa, havia 150 peças, das quais 30% estavam enferrujadas e, portanto, não podiam ser utilizadas. Das demais peças, 20% apresentavam defeitos e também não podiam ser utilizadas. Considerando-se o número total de peças da caixa, é correto dizer que o número de peças que podiam ser utilizadas representava
- (A) 48%.  
(B) 40%.  
(C) 56%.  
(D) 44%.  
(E) 52%.
24. Para percorrer um determinado trecho de estrada, um carro com velocidade constante de 80 km/h gasta 45 minutos. Se esse carro percorresse esse mesmo trecho com velocidade constante de 100 km/h, gastaria
- Dado:** quilômetros por hora (km/h) expressa o número de quilômetros percorridos em uma hora
- (A) 32 minutos.  
(B) 42 minutos.  
(C) 39 minutos.  
(D) 36 minutos.  
(E) 30 minutos.
25. A média aritmética das idades dos cinco jogadores titulares de um time de basquete é 22 anos. Um dos jogadores titulares desse time, que tem 20 anos de idade, sofreu uma lesão e foi substituído por outro jogador, o que fez com que a nova média das idades dos cinco jogadores do time titular passasse a ser de 23 anos. Então, a idade do jogador que substituiu o jogador lesionado é
- (A) 25 anos.  
(B) 24 anos.  
(C) 22 anos.  
(D) 21 anos.  
(E) 23 anos.



26. Uma loja tem uma caixa cheia de tapetes e irá formar com eles pilhas, cada uma delas com o mesmo número de tapetes. Se forem colocados 12 tapetes em cada pilha, não restará tapete algum na caixa; e, se forem colocados 15 tapetes em cada pilha, serão feitas 2 pilhas a menos, e também não restará tapete algum na caixa. Assim, o número de tapetes que há na caixa é

- (A) 150.
- (B) 210.
- (C) 90.
- (D) 180.
- (E) 120.

27. Uma pessoa comprou empadas e coxinhas, num total de 30 unidades, e pagou R\$ 114,00. Sabendo-se que o preço de uma empada é R\$ 3,50 e o preço de uma coxinha é R\$ 4,00, então o número de coxinhas compradas foi

- (A) 14.
- (B) 16.
- (C) 18.
- (D) 12.
- (E) 20.

28. A tabela mostra o tempo de cada uma das 4 viagens feitas por um ônibus em certo dia.

Viagens	Tempo gasto
1ª	1 hora e 20 minutos
2ª	1 hora e 15 minutos
3ª	1 hora e 20 minutos
4ª	?

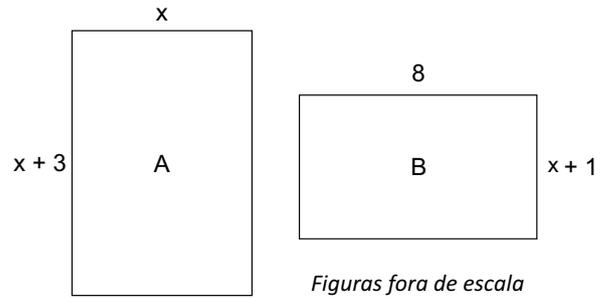
Se o tempo total gasto nas 4 viagens juntas foi de 5 horas e 25 minutos, então o tempo gasto na 4ª viagem foi de

- (A) 1 hora e 20 minutos.
- (B) 1 hora e 30 minutos.
- (C) 1 hora e 10 minutos.
- (D) 1 hora e 15 minutos.
- (E) 1 hora e 25 minutos.

29. Para uma reunião, foram preparados 5 litros de café. Após o consumo de 75% desse café, o restante foi dividido igualmente em 2 garrafas térmicas. Assim, a quantidade de café, em mL, contida em uma garrafa térmica era de

- (A) 650.
- (B) 625.
- (C) 575.
- (D) 675.
- (E) 600.

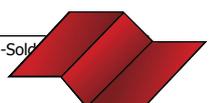
30. A figura mostra duas salas, A e B, ambas retangulares, com medidas em metros.



Sabendo-se que as duas salas têm o mesmo perímetro, pode-se afirmar que a área da sala A, em  $m^2$ , é

- (A) 52.
- (B) 56.
- (C) 50.
- (D) 54.
- (E) 48.

## R A S C U N H O



HISTÓRIA GERAL

31. Ao final da Guerra Franco-Prussiana (1870-71), em que o exército francês havia sido derrotado e o imperador Napoleão III, feito prisioneiro, o chanceler da Prússia, Otto von Bismarck, proclamou, em pleno Palácio de Versalhes, a existência do II Reich, o Império Alemão. Quase meio século depois, a França escolheria esse mesmo cenário para a ratificação do Tratado de Versalhes, que extinguiu o Império Alemão, pôs fim à Grande Guerra e, segundo muitos, deu origem à Segunda Guerra Mundial.

(ARARIPE, Luiz de Alencar. "Primeira Guerra Mundial". Em: MAGNOLI, Demétrio (org.). *História das Guerras*. São Paulo: Contexto, 2006. Adaptado)

Entre as tensões relacionadas ao Império Alemão que contribuíram para a eclosão da Primeira Guerra Mundial, é correto identificar

- (A) a concorrência militar e industrial com a Inglaterra, as disputas territoriais com a França e as rivalidades com o Império Russo na região dos Bálcãs.
- (B) o choque fronteiriço com a União Soviética recém-formada, a disputa de rotas comerciais com o Império Turco-Otomano e o conflito étnico com a Tchecoslováquia.
- (C) a disputa com a Áustria-Hungria pelo acesso ao Mediterrâneo, o embate imperialista com a Itália por territórios na África e o problema de fronteira com a Polônia.
- (D) as tensões nacionalistas na região dos países bálticos, o conflito com a Bélgica pelo acesso ao mar do Norte e os impasses diplomáticos com a Holanda.
- (E) o embate com a Sérvia na fronteira oriental, a disputa territorial com a Suíça ao sul e a concorrência econômica e comercial com os EUA.

32. Na Segunda Guerra Mundial, a participação dos Estados Unidos não foi preventiva, mas central, embora existisse uma forte corrente "isolacionista" dentro da classe dominante americana até dezembro de 1941 (ataque japonês a Pearl Harbor), que marcou seu ingresso na guerra.

(COGGIOLA, Osvaldo. "Natureza da Segunda Guerra Mundial". Em: COGGIOLA, Osvaldo (org.). *Segunda Guerra Mundial: um balanço histórico*. São Paulo: Xamã, 1995. Adaptado)

Entre os antecedentes que levaram ao confronto entre o Japão e os EUA em 1941, é correto identificar

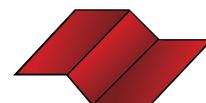
- (A) o tratado secreto de não agressão entre o Japão e a União Soviética, que provocou forte tensão quando descoberto pelos EUA.
- (B) a conquista norte-americana do Havaí, arquipélago no Pacífico que até então pertencia ao Japão, o que gerou descontentamento entre os nacionalistas japoneses.
- (C) o expansionismo japonês na China e na Indochina, que contribuiu para que os EUA decidissem embarcar as importações japonesas de petróleo.
- (D) a ação conjunta de China e Japão contra o avanço imperialista dos EUA sobre o Pacífico, o que levou à formação de uma aliança antiocidental.
- (E) o ingresso da União Soviética na aliança antifascista formada por França, EUA e Inglaterra, o que gerou desconfiança no Japão anticomunista.

33. No Brasil, o reconhecimento da necessidade de proteger o patrimônio histórico e artístico já havia sido apontado nos anos 1920, época em que se registraram iniciativas locais e estaduais. Em 1936, Mário de Andrade foi solicitado a preparar a criação de uma instituição nacional de proteção do patrimônio. Foi esse o documento que foi usado nas discussões preliminares sobre a estrutura e os objetivos do SPHAN (Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional), criado afinal por decreto presidencial assinado em 30 de novembro de 1937.

(Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil da Fundação Getúlio Vargas – CPDOC FGV. *A Era Vargas: Diretrizes do Estado Novo 1937-1945 – Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional*. Disponível em: <<https://goo.gl/6czzC4>>. Adaptado)

A criação do SPHAN reflete

- (A) um momento histórico de preservação e valorização dos patrimônios, símbolos, bandeiras e hinos municipais, regionais e estaduais, com o objetivo de fortalecer as múltiplas identidades a partir das quais se constituiria uma única identidade nacional articulada pelo Estado.
- (B) uma perspectiva de cultura nacional autoritária e etnocêntrica que procurava negar e proibir as manifestações das camadas populares, especialmente dos negros, tal como o samba, dando ênfase aos patrimônios monumentais católicos, tais como as igrejas mineiras do barroco.
- (C) um ambiente de centralização nas políticas de cultura e educação, o que incluía as questões de identidade e de patrimônio, mas que conviveu, contraditoriamente, com políticas economicamente liberais, o que levou à entrada de capital estrangeiro na industrialização.
- (D) um contexto de (re)construção da identidade nacional a partir de elementos como o patrimônio, que representava a história na preservação de alguns edifícios históricos, evidenciando a parceria entre os intelectuais e o Estado na formulação de importantes políticas públicas.
- (E) uma época de consolidação das propostas de preservação do patrimônio baseadas em concepções eurocêntricas, que tomavam a ideia de civilização como referência e consideravam o nacional como cultura inferior, que deveria ser preservada por suas marcas folclóricas.



34. O processo de descompressão do sistema político começou a ser orquestrado em 1975, pelos generais Ernesto Geisel e Golbery do Couto e Silva, ambos convencidos de que a ditadura deveria fazer suas escolhas e definir o momento mais conveniente para revogar os poderes de exceção.

(SCHWARCZ, Lilia M. e STARLING, Heloisa. *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. Adaptado)

Entre os momentos mais marcantes desse processo, que se iniciou nos anos 1970 e se estendeu até a década seguinte, é correto identificar

- (A) o ano de 1985, quando o primeiro presidente civil foi eleito diretamente depois de 21 anos de ditadura, em que apenas militares estiveram no poder.
- (B) o ano de 1986, quando os primeiros militares acusados de tortura começaram a ser processados, levados a julgamento e presos posteriormente.
- (C) o ano de 1982, quando explodiu um grande movimento de massas favorável às eleições diretas, embalado pelas vitórias da oposição nos governos estaduais.
- (D) o biênio 1988-1989, quando foi eleita a Assembleia que escreveu a Constituição, que só entrou em vigor depois do plebiscito sobre a forma de governo de 1993.
- (E) o biênio 1978-1979, quando o AI-5 foi extinto, a Lei da Anistia foi promulgada e extinguiu-se o bipartidarismo, passando a haver vários partidos.

35. Considere algumas características dos Brics.

- 40% da população mundial, ou 2,8 bilhões de pessoas, vive no bloco.
- A área geográfica do bloco corresponde a 30% da superfície terrestre.
- A força de trabalho dos países do bloco é de 1,5 bilhão de pessoas.
- Nos países do bloco, as políticas públicas têm obtido avanços na redução da pobreza e na ampliação do acesso aos bens de consumo.
- O bloco responde por 58% da demanda mundial de petróleo e por 20% da produção mundial.

(*Pragmatismo Político*, disponível em: <goo.gl/06hGG4>. Adaptado)

Os dados apresentados permitem afirmar que os Brics

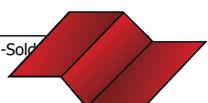
- (A) têm forte influência geopolítica em nível mundial, pois seus membros estão entre os países que mais acolhem refugiados das áreas de conflito do Oriente Médio.
- (B) são importantes atores da ordem mundial multipolar, pois a China já é uma força econômica mundial, e a Rússia permanece sendo uma força militar de destaque.
- (C) representam o bloco político-econômico mais consolidado do mundo, tendo ultrapassado a União Europeia sob o aspecto demográfico e financeiro.
- (D) devem transformar-se, até a próxima década, no bloco mais populoso, pois China, Índia e Rússia são países com elevado crescimento demográfico.
- (E) superaram a fase de países emergentes porque apresentam grande potencial econômico e financeiro que atrai investimentos internacionais de grande porte.

36. De acordo com a ONU, o problema ambiental já afeta 3,6 bilhões de hectares, somando 25% da massa terrestre, e ameaça a subsistência de mais de um bilhão de pessoas em cerca de 110 países. Na região subsariana da África, por exemplo, de 20% a 50% das terras já apresentam esse problema, prejudicando mais de 200 milhões de pessoas. A situação também é grave na Ásia e na América Latina, somando mais de 516 milhões de hectares, na Austrália, no Oriente Médio e no oeste dos Estados Unidos. Em todo o mundo, a extensão territorial onde ocorre o problema aumentou mais de 50% durante o século 20.

(*Planeta*, disponível em: <goo.gl/Kb05Bw>. Adaptado)

O texto descreve fatos relacionados

- (A) à elevação do nível dos oceanos.
- (B) à desertificação.
- (C) ao desmatamento.
- (D) à atuação do El Niño.
- (E) à contaminação dos lençóis freáticos.



37. A questão está relacionada ao mapa e ao texto a seguir.



(goo.gl/F1rdr. Adaptado)

A vegetação original abrangia uma área equivalente a 1 315 460 km<sup>2</sup> e estendia-se originalmente ao longo de 17 estados. Hoje, restam menos de 10% dessa vegetação.

Vivem na área já desmatada cerca de 70% da população brasileira, com base nas estimativas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 2014. São mais de 145 milhões de habitantes em 3 429 municípios, que correspondem a 61% dos existentes no Brasil.

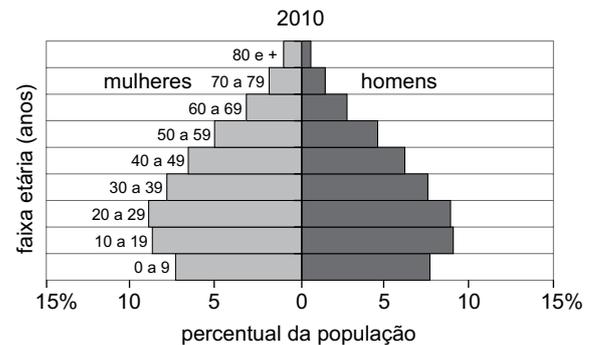
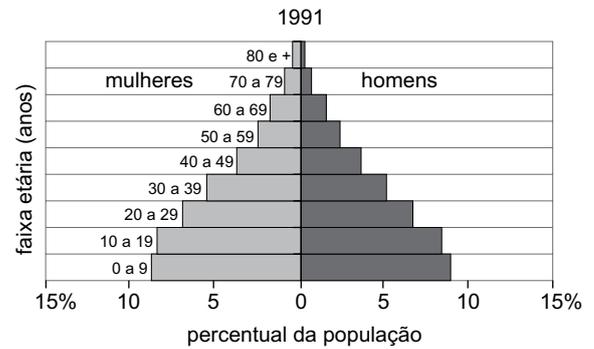
(goo.gl/cRh24. Adaptado)

O mapa e o texto destacam

- (A) o cerrado.
- (B) os campos.
- (C) a mata atlântica.
- (D) as matas galerias.
- (E) a mata de araucárias.

38. Observe as pirâmides etárias:

BRASIL: PIRÂMIDES ETÁRIAS – 1991 E 2010



(IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)

A partir da comparação entre as pirâmides etárias de 1991 e 2010 e dos conhecimentos sobre a dinâmica demográfica brasileira, é correto concluir que, no período,

- (A) as taxas de fertilidade e de natalidade apresentaram redução.
- (B) as taxas de natalidade e de mortalidade apresentaram pequena variação.
- (C) a expectativa de vida da população se manteve alta.
- (D) a população adulta apresentou declínio.
- (E) a proporção de mulheres adultas diminuiu.



39. O presidente colombiano Juan Manuel Santos venceu o Prêmio Nobel da Paz 2016, entregue nesta sexta-feira (07.10) em Oslo, na Noruega.

(UOL, 07.10.2016. Disponível em: <goo.gl/nc3qDd>. Adaptado)

O prêmio foi dado a Santos

- (A) devido aos seus esforços na busca de um acordo de paz com as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia (Farc).
- (B) após sua participação na pacificação dos conflitos de fronteiras entre as forças militares venezuelanas e equatorianas.
- (C) que desenvolveu esforços para reduzir a morte de imigrantes ilegais que tentam atravessar a fronteira com os Estados Unidos.
- (D) que, desde o início do século XXI, vem lutando para promover a reforma agrária para os camponeses colombianos.
- (E) como retribuição por sua luta pela reconstrução do país, parcialmente destruído desde o terremoto de 2010.

40. O movimento de ocupações de escolas tomou conta do Brasil em outubro de 2016. Mais de mil escolas foram ocupadas por estudantes, com destaque para o estado do Paraná.

Um dos principais motivos que mobilizaram os estudantes foi

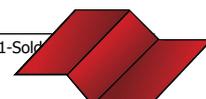
- (A) o desvio de recursos para custear bolsas de estudo para alunos carentes.
- (B) a possibilidade de a Operação Lava-Jato ser encerrada sem concluir seus trabalhos.
- (C) a suspensão da entrega de livros didáticos devido à redução dos recursos.
- (D) a obrigatoriedade da participação no Enem, considerado uma avaliação conteudista.
- (E) a reforma do ensino médio proposta pelo governo federal.

41. Com relação ao Microsoft Windows 7, em sua configuração original, assinale a alternativa que indica funções que podem ser realizadas usando apenas recursos do aplicativo Windows Explorer.

- (A) Navegar na internet.
- (B) Apagar e renomear arquivos e pastas.
- (C) Ver o conteúdo da Área de Transferência.
- (D) Ligar e desligar o computador.
- (E) Editar textos simples, sem recursos de formatação.

42. Um usuário selecionou uma frase de um texto editado no Microsoft Word 2010, em sua configuração padrão. Essa frase tinha palavras com formatação em negrito e sublinhado. Assinale a alternativa correta.

- (A) Ao pressionar as teclas CTRL+C, a frase selecionada será eliminada do documento, e o usuário poderá colá-la em outro ponto do documento usando a tecla Delete, porém sem as formatações feitas previamente.
- (B) Se o usuário pressionar as teclas CTRL+X, eliminará a frase selecionada do documento e não conseguirá colá-la usando as teclas CTRL+V, pois a frase não terá sido copiada para a Área de Transferência.
- (C) Pressionando-se as teclas CTRL+C, a frase selecionada será eliminada do documento, mas o usuário poderá colá-la em outro ponto do documento, usando as teclas CTRL+V, mantendo todas as formatações que estavam aplicadas.
- (D) Se o usuário pressionar a tecla Delete, a frase selecionada será eliminada do documento, mas poderá ser colada novamente em outra parte do documento, usando-se as teclas CTRL+V, mantendo todas as formatações que lhe estavam aplicadas.
- (E) Se o usuário pressionar as teclas CTRL+X, eliminará a frase selecionada do documento e poderá usar as teclas CTRL+V para colá-la em outro ponto do documento, mantendo todas as formatações que estavam aplicadas.



43. Observe a planilha a seguir, criada no Microsoft Excel 2010, em sua configuração original.

	A	B	C	D	E	F
1	Nome ▾	Cidade ▾	UF ▾	Sexo ▾	Idade ▾	
2	João	São Paulo	SP	Masc	65	
3	Ricardo	São Paulo	SP	Masc	51	
4	Pedro	São Paulo	SP	Masc	89	
6	Marta	São Paulo	SP	Fem	78	
9						
10						

Assinale a alternativa que indica quantas colunas estão com algum tipo de filtro aplicado.

- (A) 3.  
(B) 2.  
(C) 5.  
(D) 1.  
(E) Nenhuma.
44. No Microsoft PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, um usuário criou uma apresentação com 20 slides, mas deseja que o slide 5, sem ser excluído, não seja exibido na apresentação de slides. Assinale a alternativa que indica a ação correta a ser aplicada ao slide 5 para que ele não seja exibido durante a apresentação.
- (A) Animação Desaparecer.  
(B) Ocultar Slide.  
(C) Transição de slides Cortar.  
(D) Plano de fundo Branco.  
(E) Transição com duração de 0 segundo.
45. João recebeu uma mensagem de correio eletrônico com as seguintes características:

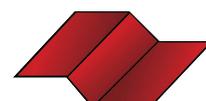
De: Pedro  
Para: João; Marta  
Cc: Ricardo; Ana

Usando o Microsoft Outlook 2010, em sua configuração padrão, ele usou um recurso para responder a mensagem que manteve apenas Pedro na lista de destinatários. Isso significa que João usou a opção:

- (A) Responder.  
(B) Arquivar.  
(C) Marcar como não lida.  
(D) Responder a todos.  
(E) Marcar como lida.

## NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

46. A Constituição Federal estabelece que a Administração Pública Direta e Indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:
- (A) são garantidos ao servidor público civil os direitos sociais previstos para o trabalhador em geral, como o direito à livre associação sindical, sendo-lhe, contudo, proibido o exercício do direito à greve.  
(B) ressalvadas as aquisições realizadas pela Administração Indireta; obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes.  
(C) durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, aquele aprovado em concurso público de provas, ou de provas e títulos, será convocado com prioridade sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego na carreira.  
(D) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, sendo vedado o ingresso de estrangeiros no serviço público.  
(E) a proibição de acumular empregos e funções não abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.
47. A Constituição do Estado de São Paulo prevê que, em caso de impedimento do Governador e do Vice-Governador, ou vacância dos respectivos cargos, serão sucessivamente chamados ao exercício da Governança
- (A) o Presidente do Tribunal de Justiça e o Presidente do Tribunal de Contas do Estado.  
(B) o Presidente do Tribunal de Contas do Estado e o Presidente da Assembleia Legislativa.  
(C) o Presidente da Assembleia Legislativa e o Presidente do Tribunal de Contas do Estado.  
(D) o Presidente do Tribunal de Justiça e o Presidente da Assembleia Legislativa.  
(E) o Presidente da Assembleia Legislativa e o Presidente do Tribunal de Justiça.



48. O órgão ou entidade da Administração estadual que necessitar de informações de outro, para instrução de procedimento administrativo, de acordo com o previsto pela Lei Estadual nº 10.177/98,

- (A) poderá requisitá-las diretamente, sem observância da vinculação hierárquica, mediante ofício, do qual uma cópia será juntada aos autos.
- (B) poderá solicitá-las informalmente, de modo verbal, sem necessidade de registro da comunicação.
- (C) deverá submeter o requerimento ao superior hierárquico, e assim sucessivamente, até que a demanda chegue ao Secretário de Estado, que decidirá se encaminhará ou não a solicitação.
- (D) poderá requisitá-las ao dirigente máximo do órgão ou entidade que a detiver, que decidirá se deve prestá-las ou não.
- (E) deverá solicitá-las ao dirigente do respectivo órgão ou entidade, que será obrigado a fornecê-las no prazo de 7 (sete) dias.

49. Considere a seguinte situação hipotética: Policial Militar do Estado de São Paulo, designado para realizar atividade policial-militar com veículo automotor, que deveria permanecer, por determinado período, estacionado em cruzamento com alto índice de ocorrências, resolve afastar-se do local e ir até região na qual considera ter maior número de ocorrências envolvendo violência, distante 2 km do local onde deveria estar estacionado.

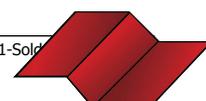
A conduta do Policial Militar em questão, diante do previsto no Regulamento Disciplinar da Polícia Militar,

- (A) constitui transgressão disciplinar leve.
- (B) constitui transgressão disciplinar média.
- (C) não constitui transgressão disciplinar.
- (D) constitui transgressão disciplinar grave.
- (E) constitui transgressão somente se o superior hierárquico assim a entender.

50. Considere o seguinte caso hipotético: Cidadão solicita à Polícia Militar, para fins de consulta para a elaboração de uma pesquisa acadêmica, acesso a um grande volume de documentos que, por serem antigos, não se encontram em formato digital. Embora o manuseio não traga qualquer risco à integridade de tais documentos, o valor necessário ao ressarcimento do custo dos serviços e dos materiais utilizados para a reprodução dos documentos chega a cerca de R\$ 10.000,00 (dez mil reais). O Cidadão afirma não poder arcar com esse custo, já que percebe apenas uma bolsa mensal no valor de R\$ 1.500,00 (um mil e quinhentos reais mensais).

Nesse caso, nos termos do Decreto Estadual nº 58.052/12, é correto afirmar que

- (A) o Cidadão pode pleitear isenção dos custos, declarando, nos termos da lei, que sua situação econômica não lhe permite fazer o pagamento exigido sem prejuízo do sustento próprio ou da família.
- (B) a Polícia Militar não pode cobrar valor algum do Cidadão, já que o serviço de busca e fornecimento da informação é gratuito, não incidindo, no caso concreto, qualquer taxa ou serviço público.
- (C) é necessário o ressarcimento dos custos de serviços e materiais, para que não haja prejuízo a outras atividades do Poder Público, restando, portanto, a Polícia Militar isenta do dever de fornecer qualquer um dos documentos solicitados sem o correspondente pagamento, em qualquer hipótese.
- (D) a Polícia Militar não está obrigada a fornecer os documentos se houver custos, pois o Cidadão somente terá assegurado o acesso à informação que já se encontra em formato digital, o que não ocorre no caso em análise.
- (E) como o Cidadão não pode arcar com os custos incidentes, deverá aguardar a digitalização e a disponibilização dos documentos em formato digital, já que o Decreto Estadual prevê que todo o acervo dos órgãos e entidades estaduais esteja em formato digital até 31 de dezembro de 2020.



## REDAÇÃO

Leia os textos.

### TEXTO 1

Todos os meses, Patrícia Bittencourt realiza em sua casa, em Mairiporã (SP), um evento chamado Brunch\* Cantareira. Inicialmente voltado a amigos, o empreendimento ganhou fama e adeptos – há 80 pessoas na fila de espera para as próximas edições. Mas a maior atenção que o local atraiu, no entanto, foi por outro motivo: a política de não permitir a entrada de menores de 14 anos.

A proprietária diz que sua casa é um lugar perigoso para crianças, por ter escadas sem corrimão e parapeito sem proteção e afirma que não pretende reformar o local para fazer a adaptação. “Eu informo a todos que o local não é adequado para crianças”, diz a dona do estabelecimento, o que é confirmado pelos clientes que frequentam o lugar. E complementa que, por ser sua residência e conhecer “perigos” existentes ali, é ela “quem determina as regras e limitações e não os pais, pois, se algo acontece com alguma criança ao frequentar o local, é também sua responsabilidade”. Além disso, a proposta do *brunch*, segundo ela, é ser um ambiente tranquilo e descontraído para bate-papo. “Eu não tenho área de diversão, então as crianças ficam entediadas.”

\**Brunch*: refeição matinal que serve, ao mesmo tempo, como café da manhã e almoço.

(Tatiana Dias, “Como um brunch levantou um intenso debate sobre a aceitação de crianças em restaurantes”. <https://www.nexojournal.com.br>. 26.11.2016. Adaptado)

### TEXTO 2

Limitar o acesso de crianças a locais como restaurantes e pousadas pode trazer sossego aos atuais frequentadores, mas também criar muita polêmica e afugentar potenciais novos clientes.

Em outubro de 2016, o Brunch Cantareira virou alvo de críticas após vir à tona uma publicação feita em uma rede social 2 anos antes. O post informava que não era permitida no local a presença de crianças menores de 14 anos, por questões de segurança. Algumas pessoas acusaram o estabelecimento de preconceito e de excluir as crianças e, conseqüentemente, os pais.

Mas de acordo com o Procon-SP, não há problema em restringir o acesso de crianças, desde que isso seja informado previamente e de forma clara.

Já o advogado e professor de Direito Civil Gustavo Milaré Almeida explica que não há uma lei específica que proíba o estabelecimento de fazer isso e que, embora o Estatuto da Criança e do Adolescente determine que não deve haver discriminação, neste caso, opina ele, trata-se apenas de uma restrição. Esse tipo de restrição não é tão comum no Brasil, mas já é aceito em outros países, como EUA, Austrália e França, segundo Almeida. “No Brasil, por uma questão cultural, não há esse costume de não levar crianças e, por isso, a restrição é tão criticada.”

(Thâmara Kaoru, “Restaurante pode proibir crianças? Entenda as regras para clientes e dono”. <http://economia.uol.com.br>. 10.11.2016. Adaptado)

### TEXTO 3

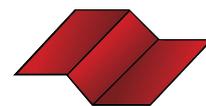
Sobre a polêmica a respeito da proibição de crianças em restaurantes, Renata Bermudez, consultora de disciplina positiva na consultoria familiar Sosseguinho, destaca a incapacidade de muitas pessoas de terem “um pouco de empatia com uma criança”, o que se torna evidente toda vez que pais chegam em diferentes locais acompanhados de seus filhos pequenos e recebem olhares preocupados das pessoas presentes. O ideal, conforme ela, seria que as pessoas respeitassem as crianças como parte da sociedade e buscassem compreender que, para que elas aprendam a se comportar em determinados ambientes, elas precisam estar presentes neles.

Para a criadora do site Maternidade Simples, Melina Pockrandt, proibir a presença de crianças em determinados locais não vai resolver a tensão entre as pessoas e ainda pode abrir espaço para outras restrições. “Uma criança autista, por exemplo, pode ter uma crise e fazer um escândalo em qualquer ambiente, inclusive em lugares para crianças”, diz. Outros frequentadores que se incomodassem com a criança teriam como justificar a restrição dela ao local.

(Vivian Faria, “Crianças em restaurantes: mães comentam a polêmica sobre proibição”. <http://www.gazetadopovo.com.br>. 31.10.2016. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva uma dissertação sobre o tema:

## A PROIBIÇÃO DE CRIANÇAS EM RESTAURANTES É UMA MEDIDA DISCRIMINATÓRIA?

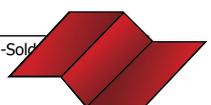


## REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**





**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE PESSOAL – DP**

Concurso Público

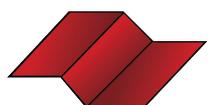
05.02.2017

## **001. PROVA OBJETIVA – PARTE I**

Soldado PM de 2ª Classe

**Versão 2**

1 – C	2 – D	3 – A	4 – C	5 – C	6 – E	7 – C	8 – D	9 – B	10 – D
11 – E	12 – B	13 – A	14 – C	15 – A	16 – E	17 – D	18 – E	19 – B	20 – C
21 – B	22 – A	23 – C	24 – D	25 – A	26 – E	27 – C	28 – B	29 – B	30 – D
31 – A	32 – C	33 – D	34 – E	35 – B	36 – B	37 – C	38 – A	39 – A	40 – E
41 – B	42 – E	43 – D	44 – B	45 – A	46 – C	47 – E	48 – A	49 – D	50 – A





**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE PESSOAL – DP**

Concurso Público

**001. PROVA OBJETIVA – PARTE I**

**Soldado PM de 2ª Classe**

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ É vedado, em qualquer parte do material recebido, o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material similar.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta azul ou preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

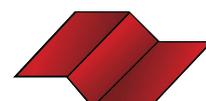
RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto de Drauzio Varella para responder às questões de números **01** a **12**.

Passei dois anos escrevendo o livro que acabo de terminar. A tarefa não foi realizada em tempo integral, mas nos momentos livres que ainda me restam.

Há escritores que precisam de silêncio, solidão e ambiente adequado para a prática do ofício. Se fosse esperar por essas condições, teria demorado 20 anos para publicá-lo, tempo de vida de que não disponho, infelizmente.

Por força da necessidade, aprendi a escrever em qualquer lugar em que haja espaço para sentar com o computador. Por exemplo, nas salas de embarque durante as viagens de bate e volta que sou obrigado a fazer. Consigo me concentrar apesar das vozes esganiçadas que anunciam os voos, os atrasos, as trocas de portões, a ordem nas filas, os nomes dos retardatários.

Mal o avião levanta voo, puxo a mesinha e abro o computador. Estou nas nuvens, às portas do paraíso celestial. O telefone não vai tocar, ninguém me cobrará o texto que prometi, a presença na palestra para a qual fui convidado, os *e-mails* atrasados.

Minha carreira de escritor começou com “Estação Carandiru”, publicado quando eu tinha 56 anos. Foi tão grande o prazer de contar aquelas histórias, que senti ódio de mim mesmo por ter vivido meio século sem escrever livros.

A dificuldade vinha da timidez e da autocrítica. Para mim, o que eu escrevesse seria fatalmente comparado com Machado de Assis, Gólgol, Faulkner, Joyce, Pushkin, Turgenev ou Dante Alighieri. Depois do que disseram esses e outros gênios, que livro valeria a pena ser escrito?

A resposta encontrei em “On Writing”, livro que reúne entrevistas e textos de Ernest Hemingway sobre o ato de escrever. Em conversa com um estudante, Hemingway diz que, ao escritor de nossos tempos, cabem duas alternativas: escrever melhor do que os grandes mestres já falecidos ou contar histórias que nunca foram contadas.

De fato, se eu escrevesse melhor do que Machado de Assis, poderia recriar personagens como Dom Casmurro ou descrever com mais poesia o olhar de ressaca de Capitu.

Restava a outra alternativa: a vida numa cadeia com mais de 7.000 presidiários, na cidade de São Paulo, nas últimas décadas do século 20, não poderia ser descrita por Tchêkhov, Homero ou pelo padre Antonio Vieira. O médico que atendia pacientes no Carandiru havia dez anos era quem reunia as condições para fazê-lo.

Seguindo o mesmo critério, publiquei outros livros. Às cotoveladas, a literatura abriu espaço em minha agenda. Há escritores talentosos que se queixam dos tormentos e da angústia inerentes ao processo de criação. Não é o meu caso, escrever só me traz alegria.

Diante da tela do computador, fico atrás das palavras, encontro algumas, apago outras, corrijo, leio e releio até sentir que o texto está pronto. Às vezes, ficou melhor do que eu imaginava. Nesse momento sou invadido por uma sensação de felicidade plena que vai e volta por vários dias.

(www.folha.uol.com.br, 13.05.2017. Adaptado)

**01.** Em seu texto, o autor fala

- (A) de seu prazer em escrever.
- (B) da dificuldade em publicar o novo livro.
- (C) do assunto de seu último livro.
- (D) de seus planos para o futuro.
- (E) da linguagem usada em seus textos.

**02.** Após ler o livro que reúne entrevistas e textos de Ernest Hemingway sobre o ato de escrever, o autor Drauzio Varella

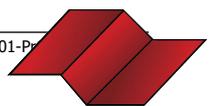
- (A) propôs-se a desenvolver uma escrita tão boa quanto a de Machado de Assis.
- (B) procurou reproduzir os estilos de Tchêkhov, Homero e padre Antônio Vieira.
- (C) dedicou-se a treinar a escrita continuamente até que chegou à perfeição.
- (D) convenceu-se de que era capaz de escrever tão bem quanto seus autores preferidos.
- (E) resolveu escrever um livro sobre uma história que só cabia a ele contar.

**03.** Ao referir-se à maneira como escreve, o autor demonstra ter

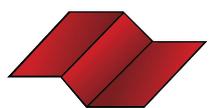
- (A) facilidade para se concentrar, mesmo em ambientes barulhentos ou movimentados.
- (B) necessidade de um espaço tranquilo e reservado para desenvolver suas histórias.
- (C) determinação em adaptar as obras dos mestres da literatura para a realidade atual.
- (D) interesse em tratar de assuntos que não se relacionem com o exercício da medicina.
- (E) autocrítica excessiva, que o impede de ficar plenamente satisfeito com seus textos.

**04.** Na frase – **Mal** o avião levanta voo, puxo a mesinha e abro o computador. (4º parágrafo) –, o termo destacado estabelece relação de

- (A) intensidade.
- (B) causa.
- (C) negação.
- (D) tempo.
- (E) dúvida.



05. Ao afirmar – Estou nas nuvens, às portas do paraíso celestial. O telefone não vai tocar, ninguém me cobrará o texto que prometi, a presença na palestra para a qual fui convidado, os e-mails atrasados. (4º parágrafo) –, o autor revela
- (A) sua ansiedade por voltar a se comunicar o quanto antes.
  - (B) seu alívio diante do fato de não ser importunado.
  - (C) seu receio de não dar conta de concluir suas tarefas.
  - (D) sua necessidade de estar constantemente conectado.
  - (E) sua hesitação em decidir o que deve fazer primeiro.
06. Com a interrogação – Depois do que disseram esses e outros gênios, que livro valeria a pena ser escrito? (6º parágrafo) –, o autor expressa
- (A) a curiosidade em conhecer autores contemporâneos que fossem tão bons quanto os clássicos.
  - (B) sua certeza de que os livros escritos hoje são cópias malfeitas das obras dos mestres falecidos.
  - (C) sua determinação em contar histórias que superassem em qualidade as dos mestres da literatura.
  - (D) seu empenho em colocar em prática o ensinamento colhido nos livros de autores de prestígio.
  - (E) a desconfiança de escrever algo que não fosse tão bom quanto os textos dos escritores que admirava.
07. A palavra destacada em – Há escritores talentosos que se queixam dos tormentos e da angústia **inerentes** ao processo de criação. Não é o meu caso, escrever só me traz alegria. (10º parágrafo) – é empregada com o sentido de
- (A) intrínsecos.
  - (B) inadequados.
  - (C) alheios.
  - (D) diversos.
  - (E) acrescidos.
08. Verifica-se o emprego de palavras com sentido figurado em:
- (A) Consigo me concentrar apesar das vozes esganiçadas... (3º parágrafo)
  - (B) ... aprendi a escrever em qualquer lugar em que haja espaço para sentar com o computador. (3º parágrafo)
  - (C) Seguindo o mesmo critério, publiquei outros livros. (10º parágrafo)
  - (D) Às cotoveladas, a literatura abriu espaço em minha agenda. (10º parágrafo)
  - (E) Há escritores que precisam de silêncio, solidão e ambiente adequado para a prática do ofício. (2º parágrafo)
09. As formas destacadas em – De fato, se eu **escrevesse** melhor do que Machado de Assis, **poderia recriar** personagens como Dom Casmurro... (8º parágrafo) – expressam, respectivamente,
- (A) certeza e ação duvidosa.
  - (B) convicção e ação testada.
  - (C) possibilidade e ação condicionada.
  - (D) probabilidade e ação comprovada.
  - (E) impossibilidade e ação concreta.
10. Considere os sentidos estabelecidos pelos vocábulos em destaque nas passagens do texto:
- Foi tão grande o prazer de contar aquelas histórias, **que** senti ódio de mim mesmo por ter vivido meio século sem escrever livros. (5º parágrafo)
  - Para mim, o que eu escrevesse seria fatalmente comparado com Machado de Assis, Gólgol, Faulkner, Joyce, Pushkin, Turgenev **ou** Dante Alighieri. (6º parágrafo)
- Nos contextos em que são empregados, os vocábulos em destaque – **que** e **ou** – estabelecem, respectivamente, relação de
- (A) finalidade e causa.
  - (B) causa e conformidade.
  - (C) consequência e alternância.
  - (D) conformidade e consequência.
  - (E) alternância e finalidade.



11. Nesse momento sou invadido por uma sensação de felicidade plena que vai e volta por vários dias. (11º parágrafo)

Após o acréscimo das vírgulas, a frase permanece pontuada corretamente, conforme a norma-padrão da língua, em:

- (A) Nesse momento sou, invadido por uma sensação de felicidade plena, que vai e volta por vários dias.
- (B) Nesse momento sou invadido, por uma sensação, de felicidade plena que vai e volta por vários dias.
- (C) Nesse momento sou invadido, por uma sensação de felicidade, plena que vai, e volta por vários dias.
- (D) Nesse momento sou invadido por, uma sensação de felicidade plena, que vai e volta por vários dias.
- (E) Nesse momento, sou invadido por uma sensação de felicidade plena, que vai e volta por vários dias.

12. Assinale a alternativa em que o trecho do texto está reescrito conforme a norma-padrão da língua portuguesa, com a expressão destacada substituída pelo pronome correspondente.

- (A) ... o prazer de contar **aquelas histórias**... → ... o prazer de contar-nas...
- (B) ... meio século sem escrever **livros**. → ... meio século sem escrevê-los.
- (C) ... puxo **a mesinha**... → ... puxo-lhe...
- (D) ... livro que reúne **entrevistas e textos de Ernest Hemingway**... → ... livro que reúne-as...
- (E) O médico que atendia **pacientes**... → O médico que lhe atendia...

13. No que se refere à concordância padrão, a frase correta é:

- (A) Os tormentos e a angústia inerentes ao processo de criação são alvos de queixa de escritores talentosos.
- (B) Silêncio e solidão estão entre os requisitos que escritores dizem serem essencial para realizar seu ofício.
- (C) As vozes esganiçadas que repercute no aeroporto não chegam a ser um empecilho para ele escrever.
- (D) A comparação com a obra de grandes autores, como Machado de Assis, Gógol, Faulkner e Dante Alighieri, inibiam o autor.
- (E) Dois anos se passou para que, finalmente, Drauzio Varella terminasse de escrever seu último livro.

14. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir.

Quase 30 anos depois de iniciar um trabalho de atendimento \_\_\_\_\_ presos da Casa de Detenção, em São Paulo, o médico oncologista Drauzio Varella chega ao fim de uma trilogia com o livro “Prisioneiras”. Depois de “Estação Carandiru” (1999), que mostra \_\_\_\_\_ entranhas daquela que foi \_\_\_\_\_ maior prisão da América Latina, e de “Carcereiros” (2012), sobre os funcionários que trabalham no sistema prisional, Varella agora faz um retrato das detentas da Penitenciária Feminina da Capital, também na capital paulista, onde cumprem pena mais de duas mil mulheres.

(<https://oglobo.globo.com>. Adaptado)

- (A) à ... às ... a
- (B) a ... as ... a
- (C) a ... às ... a
- (D) à ... às ... à
- (E) a ... as ... à

15. Leia a tirinha.

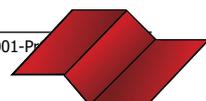


© 2012 by Features Syndicale, Inc. World rights reserved.

(Mort Walker. *Recruta Zero*. <http://cultura.estadao.com.br>, 05.09.2017. Adaptado)

Preenche corretamente as lacunas, conforme a norma-padrão, o que se encontra em:

- (A) Não se preocupe ... onde ... os
- (B) Não se preocupe-se ... onde ... o
- (C) Não se preocupe-se ... aonde ... lhe
- (D) Não se preocupe ... onde ... lhes
- (E) Não se preocupe ... aonde ... o



Leia o poema para responder às questões de números 16 e 17.

### Viagem

O sono é uma viagem noturna:  
o corpo horizontal no escuro  
e, no silêncio do trem, avança,  
imperceptivelmente avança... Apenas  
o relógio picota a passagem do tempo.  
Sonha a alma deitada no seu ataúde\*:  
lá longe  
lá fora  
no fundo do túnel,  
há uma estação de chegada  
(anunciam-na os galos agora)  
há uma estação de chegada com a sua tabuleta  
[ainda toda orvalhada...  
Há uma estação chamada...  
AURORA!

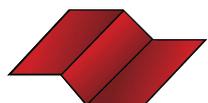
(Mario Quintana. *Baú de espantos*, 2006)

\* ataúde: caixão, esquife.

16. No poema, o sono é comparado a uma viagem e, também,
- (A) a um lugar tumultuado, o que se comprova em: “há uma estação de chegada”.
  - (B) à chuva fina, o que se comprova em: “sua tabuleta ainda toda orvalhada”.
  - (C) a um relógio mecânico, o que se comprova em: “o relógio picota a passagem do tempo”.
  - (D) ao dia ensolarado, o que se comprova em: “AURORA!”
  - (E) à morte, o que se comprova em: “Sonha a alma deitada no seu ataúde”.
17. No 11º verso – (anunciam-na os galos **agora**) – a palavra em destaque sinaliza
- (A) o princípio da noite.
  - (B) o momento de despertar.
  - (C) a hora mais silenciosa da noite.
  - (D) a quietude própria do sono.
  - (E) o ponto de partida da viagem.
18. A frase escrita em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere à concordância, é:
- (A) Muitas pessoas tem negligenciado as horas de sono, o que levam a vários problemas de saúde.
  - (B) É no período do sono que precede imediatamente o estado de vigília que ocorre os sonhos.
  - (C) As horas dedicadas ao sono devem ser respeitadas por quem deseja ter uma vida saudável.
  - (D) Alguns sonhos se tornam recorrente, e deve ser dado especial atenção a sua interpretação.
  - (E) O sono, segundo explicam os especialistas, é essencial para que seja consolidado a memória.

## MATEMÁTICA

19. Uma pessoa entra no elevador, no piso térreo, e vê no painel que os números  $-2$ ,  $-1$ ,  $5$  e  $8$  já estão acesos, indicando os andares onde o elevador irá parar. Essa pessoa aperta o botão 12, mas por motivos técnicos, o elevador obedece à seguinte ordem: sai do térreo, indicado pelo número 0, sobe até o 5º andar, desce até o 2º subsolo, indicado pelo número  $-2$ , depois para no 1º subsolo, indicado pelo número  $-1$ , sobe direto até o 8º andar e em seguida sobe até o 12º andar. Sabendo que entre cada andar, a distância percorrida pelo elevador é sempre de 3 metros, então, para fazer o percurso descrito, esse elevador percorreu um total de
- (A) 72 metros.
  - (B) 75 metros.
  - (C) 69 metros.
  - (D) 78 metros.
  - (E) 81 metros.
20. Em uma sala havia 120 candidatos fazendo uma prova de certo concurso. Após uma hora do início da prova,  $\frac{1}{5}$  dos candidatos foi embora. Após mais uma hora, 6 candidatos entregaram a prova e também saíram, e os candidatos restantes permaneceram até o horário limite estabelecido. Em relação ao número inicial de candidatos que havia na sala, aqueles que ficaram até o horário limite estabelecido correspondem a
- (A)  $\frac{3}{5}$
  - (B)  $\frac{3}{4}$
  - (C)  $\frac{1}{4}$
  - (D)  $\frac{1}{5}$
  - (E)  $\frac{1}{2}$
21. Um comerciante possui uma caixa com várias canetas e irá colocá-las em pacotinhos, cada um deles com o mesmo número de canetas. É possível colocar, em cada pacotinho, ou 6 canetas, ou 8 canetas ou 9 canetas e, em qualquer dessas opções, não restará caneta alguma na caixa. Desse modo, o menor número de canetas que pode haver nessa caixa é
- (A) 70.
  - (B) 66.
  - (C) 64.
  - (D) 72.
  - (E) 68.



22. A razão entre o número de camisetas brancas e o número de camisetas pretas vendidas por uma loja, em determinado dia, foi  $\frac{3}{7}$ . Se nesse dia o número total de camisetas vendidas (brancas + pretas) foi 120, então, o número de camisetas pretas vendidas foi
- (A) 90.  
(B) 88.  
(C) 78.  
(D) 75.  
(E) 84.

23. Uma loja comprou um lote com 60 carregadores para telefone celular e vendeu 15% deles na 1ª semana do mês. Entre os demais carregadores, 3 estavam com defeito e foram devolvidos ao fornecedor. Dos carregadores restantes, 75% deles foram vendidos até o final do mês. Após as vendas e a devolução efetuadas, restou ainda um determinado número de carregadores que, em relação ao número de carregadores comprados pela loja, correspondem a
- (A) 20%.  
(B) 15%.  
(C) 12%.  
(D) 17%.  
(E) 22%.

24. Uma indústria possui duas máquinas, A e B, que produzem uma mesma peça. A máquina A produz 7 peças em 15 minutos, e a máquina B produz 8 peças em 20 minutos. Nessas condições, é correto afirmar que, no mesmo tempo gasto pela máquina B para produzir 36 peças, a máquina A irá produzir um número de peças igual a
- (A) 40.  
(B) 48.  
(C) 42.  
(D) 46.  
(E) 44.

25. Um estudante fez quatro simulados, A, B, C e D, preparatórios para uma prova de vestibular. A tabela mostra as notas obtidas por ele em cada um dos simulados.

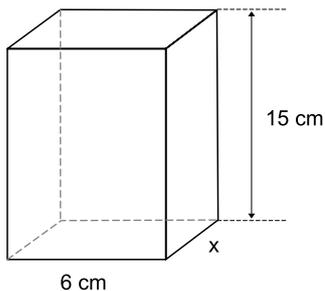
Simulados	A	B	C	D
Notas	8,0	8,5	?	9,0

Se a média aritmética das quatro notas foi 8,25, então, a nota obtida no simulado C foi

- (A) 7,75.  
(B) 8,00.  
(C) 7,50.  
(D) 8,50.  
(E) 8,25.



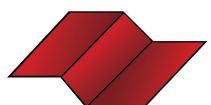
26. Uma pessoa foi a uma papelaria com R\$ 20,00 para comprar canetas, todas de mesmo preço. Ao chegar à papelaria, constatou que, se comprasse 4 canetas e um bloco de anotações gastaria exatamente os R\$ 20,00, mas se quisesse comprar somente 6 canetas, não seria possível, pois ficaria faltando R\$ 1,00. O valor do bloco de anotações era
- (A) R\$ 5,00.  
(B) R\$ 6,00.  
(C) R\$ 4,00.  
(D) R\$ 4,50.  
(E) R\$ 5,50.
27. Uma loja colocou 80 camisetas em promoção, algumas do modelo A e todas as restantes do modelo B. Nessa promoção, cada camiseta do modelo A está sendo vendida a R\$ 40,00 e cada camiseta do modelo B a R\$ 32,00. Sabendo que o valor arrecadado com a venda das 80 camisetas foi R\$ 2.840,00, o número de camisetas do modelo A vendidas foi
- (A) 40.  
(B) 30.  
(C) 32.  
(D) 35.  
(E) 38.
28. Uma peça de madeira tem o formato de um prisma reto com 15 cm de altura e uma base retangular com 6 cm de comprimento, conforme mostra a figura.



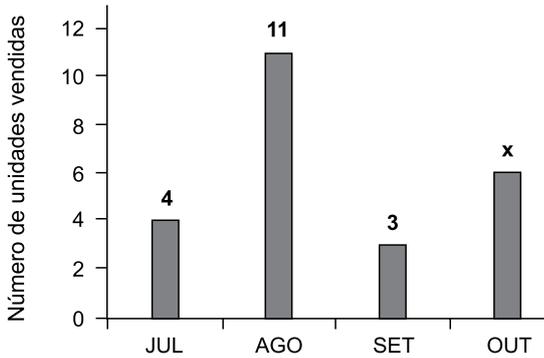
(Figura fora de escala)

Sabendo que o volume dessa peça é  $720 \text{ cm}^3$ , a área da base é

- (A)  $44 \text{ cm}^2$ .  
(B)  $36 \text{ cm}^2$ .  
(C)  $40 \text{ cm}^2$ .  
(D)  $52 \text{ cm}^2$ .  
(E)  $48 \text{ cm}^2$ .

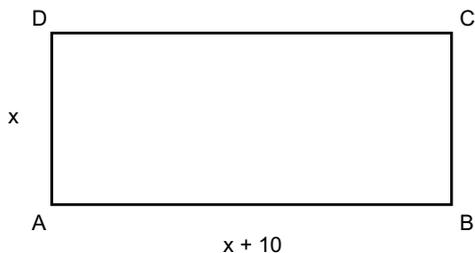


29. O gráfico mostra o número de unidades de certo produto vendidas nos meses de julho, agosto, setembro e outubro.



Sabendo que a soma dos valores arrecadados com a venda desse produto nos meses de julho e de setembro foi R\$ 840,00 e que o valor arrecadado com as vendas de agosto foi R\$ 600,00 a mais do que o valor arrecadado com as vendas de outubro, então, o número de unidades vendidas em outubro foi

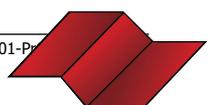
- (A) 5.  
 (B) 6.  
 (C) 7.  
 (D) 8.  
 (E) 9.
30. O terreno retangular ABCD, mostrado na figura, cujas medidas estão indicadas em metros, tem 80 metros de perímetro.



(Figura fora de escala)

Sabendo que 12% da área desse terreno será destinada à construção de uma garagem, a área dessa garagem será de

- (A) 42 m<sup>2</sup>.  
 (B) 40 m<sup>2</sup>.  
 (C) 45 m<sup>2</sup>.  
 (D) 35 m<sup>2</sup>.  
 (E) 38 m<sup>2</sup>.



## CONHECIMENTOS GERAIS

### HISTÓRIA GERAL

31. O presidente dos EUA, Thomas Woodrow Wilson, presidira o comitê que redigiu os 30 artigos do pacto constitutivo da Liga das Nações, projeto de seu coração. O presidente via na Liga das Nações o órgão maior de um sistema de segurança coletiva das nações. Pensou grande, muito além do seu tempo e muito além dos tempos de hoje, a julgar pela experiência da ONU. As demonstrações de impotência da Liga das Nações para coibir o emprego da força foram se acumulando.

(Luiz de Alencar Araripe, "Tratado de Versalhes". Em: Demétrio Magnoli (org.), *História da Paz*. São Paulo: Contexto, 2008. Adaptado)

Uma das "demonstrações de impotência" da entidade está corretamente identificada

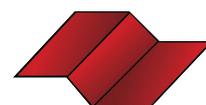
- (A) na tomada da Etiópia pela Itália (1935), caracterizada pelo expansionismo fascista e apoiada por Hitler na geopolítica europeia da época.
- (B) na anexação da Polônia pela URSS (1934), uma das marcas do expansionismo soviético que precedeu o início da Segunda Guerra Mundial.
- (C) na militarização da Espanha pela França (1937), com o objetivo de conter o expansionismo nacionalista no levante liderado pelo General Franco.
- (D) na militarização da Normandia pela Inglaterra (1936), como tentativa de bloquear o possível avanço nazista sobre o norte da França e sobre o Canal da Mancha.
- (E) na ocupação da Armênia pela Turquia (1933), o que levou ao chamado "genocídio armênio" no contexto de formação do Estado nacional turco.

32. O fim dos velhos impérios coloniais era previsível e, na verdade, em 1945, considerado iminente na Ásia, mas a futura orientação dos novos Estados pós-coloniais não estava nada clara. Foi nessa área que as duas superpotências continuaram a competir, por apoio e influência, durante toda a Guerra Fria, e por isso a maior zona de atrito entre elas, aquela onde o conflito armado era mais provável, e onde de fato irrompeu.

(Eric Hobsbawm, *Era dos Extremos: o breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. Adaptado)

Quanto aos exemplos de conflito entre as duas superpotências, é correto identificar

- (A) a Ucrânia, em que os países da OTAN e do Pacto de Varsóvia disputaram o acesso ao Mar Negro, principal via de ligação marítima entre a Ásia Continental e o Mar Mediterrâneo.
- (B) o Japão, em que Estados Unidos e União Soviética tentaram controlar os rumos políticos do país após a explosão das bombas atômicas, o que prolongou os conflitos do pós-guerra.
- (C) a Índia, em que comunistas e liberais indianos lutaram juntos contra o domínio britânico, mas depois se dividiram em choques internos que levaram à guerra civil no país.
- (D) o Paquistão, em que os movimentos de libertação nacional se voltaram para o anti-imperialismo e se aproximaram das lutas revolucionárias anticapitalistas.
- (E) a Coreia, em que os coreanos do norte tiveram o apoio do bloco socialista contra os coreanos do sul, apoiados pelos EUA em um violento confronto que durou cerca de três anos.



33. O regresso ao Rio de Janeiro do 1º Escalão da Força Expedicionária Brasileira em 18 de julho de 1945 estava sendo esperado e interpretado como um marco na campanha das forças oposicionistas. O desfile das tropas pelas ruas da cidade seria como uma grande festa da UDN e de seu candidato.

(Angela de Castro Gomes, *A invenção do trabalhismo*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005. P. 284-285. Adaptado)

O trecho revela um momento importante da crise do Estado Novo associada ao retorno da FEB, que

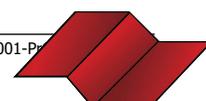
- (A) reforçaria a importância dos militares e da UDN na construção de uma saída negociada para o fim da ditadura, o que levou Getúlio a renunciar e se isolar politicamente, sem estabelecer relação com a cena política que viria a seguir.
- (B) ressaltaria o vínculo entre os setores de oposição a Vargas e a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial ao lado dos Aliados, na medida em que Vargas tinha sido favorável à entrada na guerra ao lado do Eixo.
- (C) consagraria a vitória da luta pela democracia e a repulsa à ditadura e a seu presidente, evidenciando a contradição entre uma política externa alinhada com os valores democráticos e uma política interna autoritária.
- (D) evidenciaria a fraqueza do governo Vargas naquele contexto, dado o fato de que o governo teve poucos recursos para sustentar as tropas na guerra, o que reforçou as sensações de pobreza e precariedade disseminadas à época.
- (E) consolidaria a aliança entre as elites civis organizadas na UDN, economicamente intervencionistas e socialmente conservadoras, e os militares recém-saídos da guerra, autoritários e com forte inspiração fascista.

34. O processo de descompressão do sistema político começara a ser orquestrado em 1975, pelos generais Ernesto Geisel e Golbery do Couto e Silva, ambos convencidos de que a ditadura deveria fazer suas escolhas e definir o momento mais conveniente para revogar os poderes de exceção.

(Lília Schwarcz e Heloisa Starling, *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. P. 467. Adaptado)

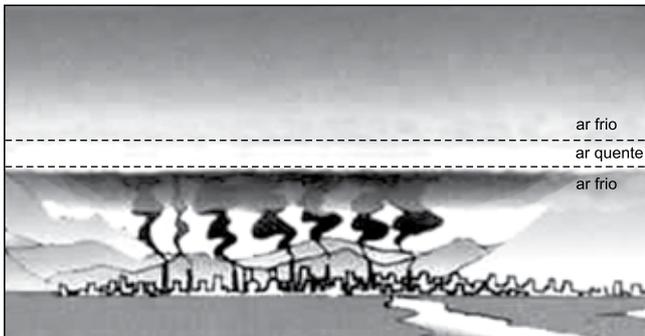
Tal processo se deu com o objetivo de

- (A) manter a oposição longe do Executivo, de modo a garantir que a transição se realizasse de maneira tutelada, restrita aos círculos civis aliados e sem riscos institucionais.
- (B) realizar uma abertura política plena, reestabelecendo os direitos políticos e as liberdades civis no tempo mais curto possível, superando a situação autoritária na qual o país se encontrava.
- (C) sustentar o bipartidarismo do MDB e da Arena na cena política nacional, impedindo, com isso, a legalização de partidos e grupos políticos mais à esquerda, tais como o Partido Comunista.
- (D) efetivar um projeto de institucionalização da ditadura, de tal forma que os poderes de exceção fossem revogados, mas os militares ficassem no poder por tempo indeterminado.
- (E) garantir uma abertura política em que os exilados não teriam o direito de voltar ao Brasil, assim como os presos políticos permaneceriam detidos até que se completasse a redemocratização.



35. Fundada em 1957, por seis países, a União Europeia completa, neste ano de 2017, 60 anos, contando com 28 países membros, embora o Reino Unido esteja em processo de saída do bloco, que é o mais antigo e estruturado do mundo. No entanto, apesar da longevidade e poderio econômico, pode-se citar como um dos problemas enfrentados pela União Europeia
- (A) a perda de mercados consumidores devido à concorrência com países emergentes do Brics, como a Índia e a África do Sul.
- (B) as diferenças socioeconômicas entre os países membros, o que provoca a forte hegemonia da rica Alemanha sobre vários países.
- (C) as políticas sociais atualmente em declínio devido à entrada de imigrantes, principalmente nos antigos países comunistas.
- (D) a atual perda de importância econômica e política da moeda única, o Euro, frente a moedas fortes como o dólar e o iene japonês.
- (E) a deficiência de recursos naturais, o que gera a necessidade de importações de produtos básicos para a indústria, como o ferro e o carvão.

36. A questão está relacionada à imagem e ao texto a seguir.



(<http://sistemasinter.cetesb.sp.gov.br/Ar/anexo.jpg>)

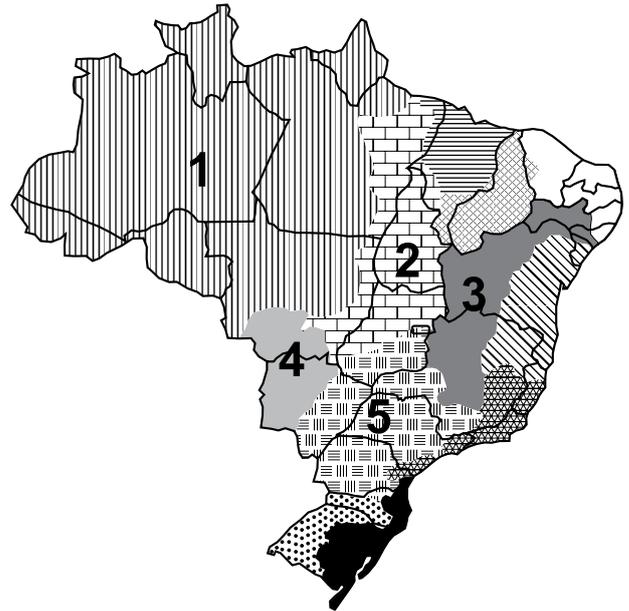
Esse fenômeno atmosférico é comum nos grandes centros urbanos industrializados, principalmente naqueles localizados em áreas cercadas por serras ou montanhas. Esse processo ocorre quando o ar frio (mais denso) é impedido de circular por uma camada de ar quente (menos denso), dificultando a circulação do ar.

Trata-se

- (A) do efeito estufa.
- (B) da ilha de calor.
- (C) do efeito Coriolis.
- (D) da inversão térmica.
- (E) do fog.

37. A questão está relacionada ao mapa apresentado a seguir.

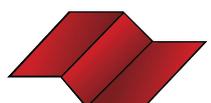
BRASIL – BACIAS HIDROGRÁFICAS



(ANA – Agência Nacional de Águas)

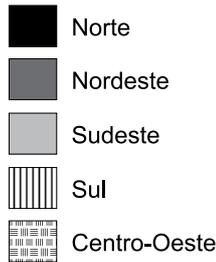
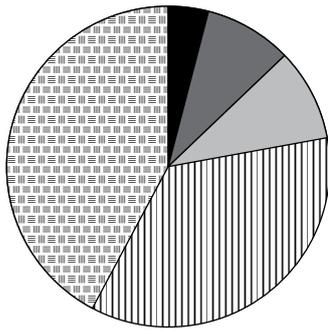
Assinale a alternativa que identifica corretamente uma das bacias hidrográficas brasileiras.

- (A) A bacia 2 abrange uma importante reserva de minérios, reconhecida internacionalmente. Como grande parte dos solos da bacia não são férteis, há pequena atividade agrícola, mas, recentemente, observa-se o avanço da pecuária destinada à produção de leite.
- (B) A bacia 3 tem grande importância histórica; seu rio principal atravessa área de clima semiárido. A agricultura é uma das mais importantes atividades econômicas, com destaque para a fruticultura. O potencial hidrelétrico da bacia é aproveitado por várias usinas.
- (C) A bacia 5 ocupa área com relevo pouco ondulado, o que possibilita a existência de vários rios navegáveis, mas com pequeno potencial hidrelétrico. A área da bacia concentra a maior parte da população nas porções norte e oeste, onde estão as principais cidades.
- (D) A bacia 1 destaca-se por apresentar elevada densidade demográfica, fato que provoca impacto ambiental, principalmente nas áreas próximas às áreas metropolitanas; os modernos cultivos de grãos representam a principal utilização dos solos da bacia.
- (E) A bacia 4 tem a maior parte de sua área em planaltos, o que possibilita aos rios que a compõem grande potencial hidrelétrico já utilizado por várias usinas. Sob o aspecto econômico, as terras da bacia são utilizadas para cultivos de produtos destinados à exportação.



38. Observe o gráfico para responder à questão.

BRASIL – GRANDES REGIÕES:  
PARTICIPAÇÃO NA PRODUÇÃO DE “X”



(<http://www.pac.gov.br/pub/up/imagem/acc174ed65a6bacb90f4b4904bad5ccf.jpg> Acesso em 21 set.2017)

A leitura do gráfico e os conhecimentos sobre as atividades econômicas brasileiras permitem afirmar que, no título do gráfico, o “X” deve ser substituído por

- (A) grãos.
- (B) automóveis.
- (C) cana-de-açúcar.
- (D) aço.
- (E) café.

## ATUALIDADES

39. Em 19 de setembro, na Assembleia da ONU, Donald Trump discursou e atacou diretamente três países:

A respeito do país 1, disse que se ele quer se armar com bombas nucleares e mísseis, a única alternativa dos Estados Unidos é destruir totalmente esse país.

Depois, Trump falou do país 2, que chamou de ditadura corrupta que patrocina o terrorismo, e que o acordo nuclear, fechado pelo presidente Barack Obama e pelas maiores potências mundiais, é uma vergonha para os Estados Unidos.

A respeito do país 3, Trump disse que o governante é um ditador socialista que causou dor e sofrimento ao povo. O presidente americano lembrou que já impôs sanções ao governo do país e falou que os Estados Unidos estão preparados para tomar outras atitudes se o ditador continuar a se impor autoritariamente.

(G1 [goo.gl/HUp924](http://goo.gl/HUp924). Adaptado. Acesso em 21 set.2017)

Os países 1, 2 e 3 citados por Trump são, respectivamente,

- (A) Iraque, Venezuela e Rússia.
- (B) Israel, Coreia do Norte e Síria.
- (C) Turquia, Arábia Saudita e Cuba.
- (D) Afeganistão, Turquia e Colômbia.
- (E) Coreia do Norte, Irã e Venezuela.

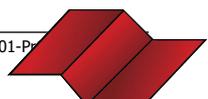
40. Leia a notícia de 01 de agosto.

Balança comercial brasileira tem melhor julho da história

(EBC – Agência Brasil – [goo.gl/8Q7TyE](http://goo.gl/8Q7TyE). Acesso em 21set.2017)

O principal motivo para o bom desempenho da balança foi o aumento

- (A) do volume de medicamentos destinados à Europa.
- (B) da taxa de juros para investimentos estrangeiros.
- (C) da venda de óleos e lubrificantes para a Alemanha.
- (D) dos preços das *commodities*, como a soja e o milho.
- (E) da exportação de têxteis e vestuário para a China.

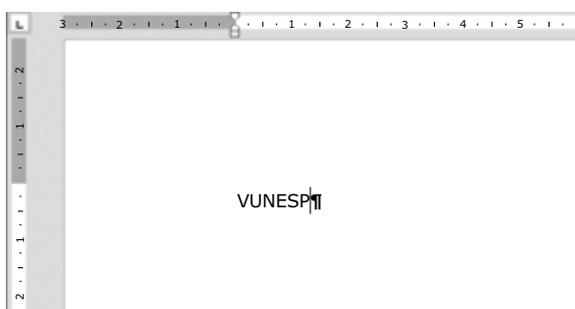


## NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

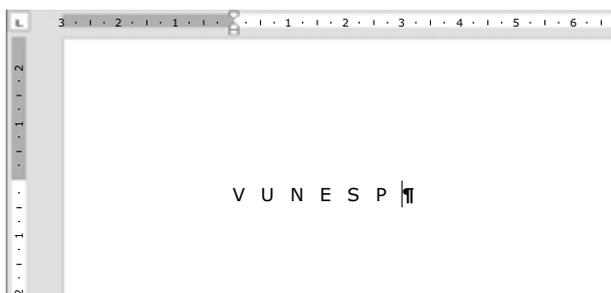
41. No Microsoft Windows 7, em sua configuração original, uma formatação possível no aplicativo Bloco de Notas, acessada a partir do menu *Formatar*, é

- (A) Marcadores.
- (B) Quebra Automática de Linha.
- (C) Colunas.
- (D) Tabela.
- (E) Centralizar.

42. Tem-se o seguinte texto editado no Microsoft Word 2010, em sua configuração padrão, com o recurso de marcas de parágrafo ativado.



Após uma ação, o texto ficou com a seguinte aparência.



Assinale a alternativa que descreve corretamente a ação aplicada.

- (A) Foi pressionado um SHIFT entre as letras.
- (B) Foi pressionado um TAB entre as letras.
- (C) Foi aplicado um espaçamento entre caracteres, do tipo Expandido.
- (D) Foram incluídos 2 espaços em branco entre as letras.
- (E) Foi pressionado um ENTER entre as letras.

43. Tem-se a seguinte planilha, criada no Microsoft Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D	E
1	1	2	3	4	
2	5	6	7	8	
3	9	10	11	12	
4					

Assinale a alternativa que contém o resultado da fórmula =SOMASE(A1:D3;">12"), aplicada na célula A4.

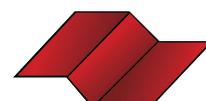
- (A) 72
- (B) 75
- (C) 1
- (D) 10
- (E) 0

44. No Microsoft PowerPoint 2010, em sua configuração original, um slide mestre é

- (A) um slide configurado para ser o modelo de todos os slides de uma apresentação.
- (B) o último slide de uma apresentação.
- (C) o primeiro slide da apresentação.
- (D) um conjunto de anotações que ficam visíveis apenas para o apresentador, durante uma apresentação.
- (E) uma exibição pequena do próximo slide que fica visível apenas para o apresentador, durante uma apresentação.

45. O usuário Renato preparou uma mensagem de correio eletrônico usando o Microsoft Outlook 2010, em sua configuração padrão, e preencheu seu próprio endereço no campo Para. Ao clicar em Enviar, o Outlook

- (A) envia a mensagem, que não fica armazenada na pasta Itens Enviados, e fica armazenada apenas na pasta Caixa de Entrada.
- (B) grava a mensagem na pasta Rascunhos.
- (C) move a mensagem para a pasta Lixeira.
- (D) envia a mensagem, que fica armazenada em ambas as pastas E-mails Enviados e Caixa de Entrada.
- (E) não envia a mensagem porque o destinatário e o remetente são os mesmos.



## NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

46. A Constituição Federal prevê, acerca dos militares dos Estados, que

- (A) caberá *habeas corpus* em relação a punições disciplinares militares.
- (B) aos pensionistas dos militares dos Estados aplica-se o que for fixado em lei federal.
- (C) as patentes dos Oficiais são conferidas pelos respectivos Governadores.
- (D) o militar, para ser elegível, deverá afastar-se da atividade, se contar com mais de dez anos de serviço.
- (E) o militar pode estar filiado a partidos políticos enquanto em serviço ativo.

47. A polícia ostensiva e a preservação da ordem pública são atribuições que a Constituição Estadual prevê para

- (A) a polícia militar.
- (B) o corpo de bombeiros.
- (C) a polícia civil.
- (D) a polícia rodoviária.
- (E) a polícia penitenciária.

48. Policial Militar lotado em Andradina passa, no interesse do serviço, a ter exercício no Município de São Bernardo do Campo. Como a ele é aplicável, no que não é derogado por lei especial, o Estatuto dos Servidores Públicos Cíveis do Estado, nesse caso, o Policial Militar em questão

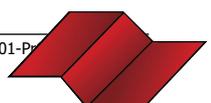
- (A) poderá receber ajuda de custo, arbitrada pelo Secretário da Segurança Pública, que não poderá exceder importância correspondente a 3 (três) vezes o valor do padrão do cargo.
- (B) não receberá ajuda de custo, caso tenha recebido esse benefício nos últimos dois anos.
- (C) ficará obrigado a restituir a ajuda de custo, se for determinado seu regresso pela autoridade competente.
- (D) poderá receber ajuda de custo, arbitrada pelo Governador do Estado, que não poderá exceder importância correspondente a 2 (duas) vezes o valor do padrão do cargo.
- (E) não receberá ajuda de custo, e sim diárias correspondentes ao período em trânsito, necessário à realização da viagem e da instalação.

49. Suponha que, durante a execução de um determinado contrato de uma unidade da Polícia Militar, verifica-se que há vícios que podem invalidar o contrato. Nesse caso, a autoridade deve instaurar procedimento de invalidação e, nos termos da Lei Estadual nº 10.177/98, em seguida,

- (A) realizar o contraditório com a empresa contratada.
- (B) deliberar sobre a possibilidade de convalidação total ou parcial dos atos praticados.
- (C) intimar todos os terceiros eventualmente interessados.
- (D) ouvir o órgão de consultoria jurídica.
- (E) determinar que a autoridade que firmou o contrato apresente defesa no prazo de 7 (sete) dias.

50. Segundo o Regulamento Disciplinar da Polícia Militar, quando a ordem parecer obscura, compete ao subordinado, ao recebê-la,

- (A) representar ao superior hierárquico daquele que proferiu a ordem.
- (B) cumpri-la da melhor forma que puder, com seu entendimento.
- (C) deixar de cumpri-la, registrando o fato por escrito.
- (D) solicitar que a ordem seja direcionada a outro subordinado.
- (E) solicitar os esclarecimentos necessários ao seu total entendimento.



## REDAÇÃO

### TEXTO 1

O que é mais importante para você: saber que governos espionam pessoas para evitar possíveis crimes ou preservar a sua privacidade? Um programa de TV americano entrevistou Pavel Durov, criador do Telegram, um aplicativo de mensagens como o WhatsApp, que tem como principal atrativo a criptografia, que torna impossível interceptar conversas. Por causa disso, o Telegram tem sido muito usado pelo grupo terrorista Estado Islâmico, o que gera pressão para que a empresa afrouxe seu sistema de segurança.

Na entrevista, Durov disse trabalhar ativamente para desativar as contas associadas ao Estado Islâmico, mas afirmou que essas são apenas uma fração pequena em comparação a todos os usuários que usam o app da maneira “certa”.

Por isso, mesmo sabendo que seu aplicativo é usado por terroristas para planejar ataques, Durov diz que não vai afrouxar o seu sistema de segurança para que ele possa ser monitorado pelo governo americano.

(Ligia Aguilhar. “O que é mais importante: manter a privacidade ou espionar pessoas para evitar crimes?”. <http://link.estadao.com.br>, 17.03.2016. Adaptado)

### TEXTO 2

“Desbloqueie seu telefone.” Esse pedido pode ser feito por um agente de imigração quando um estrangeiro desembarca nos Estados Unidos. O jornalista Ali Hamedani, da BBC, viveu isso na pele há alguns dias ao desembarcar em Chicago, no norte dos Estados Unidos. Ele nasceu no Irã e tem passaporte britânico.

Após passar pelo controle de visto e passaporte, Hamedani foi levado a uma sala de espera. “O momento mais difícil foi quando o agente do serviço americano de Alfândega e Proteção das Fronteiras (CBP, na sigla em inglês) pediu a senha do meu telefone”, relatou Hamedani. Embora ele tenha advertido que havia ali informações confidenciais de seu trabalho como repórter, os agentes insistiram. Hamedani cumpriu a ordem. Os agentes pegaram o aparelho e “tentaram mantê-lo desbloqueado o máximo possível para poder vasculhá-lo”, conta.

De acordo com as normas do CBP, os agentes podem pedir o desbloqueio de telefones, *tablets*, computadores, câmeras ou qualquer outro tipo de aparelho eletrônico. “Manter os americanos seguros e fazer que sejam cumpridas as leis do país em um mundo cada vez mais digital depende da nossa capacidade de examinar legalmente esses materiais”, disse à BBC um porta-voz do CBP.

(Darío Brooks. “Revistar o celular, exigir senhas, entrar nas redes sociais? O que podem fazer os agentes de imigração dos EUA”. [www.bbc.com](http://www.bbc.com), 19.02.2017. Adaptado)

### TEXTO 3

Quando acontece um atentado terrorista, a população espera que os governantes respondam a três questões: como foi possível acontecer isso? Sabemos quem são os culpados? Quais providências serão tomadas para que nada parecido se repita?

As respostas a essas perguntas estão todas condicionadas a outra discussão que as sociedades no Ocidente têm tido imensa dificuldade de enfrentar: a que trata sobre o hipotético equilíbrio entre privacidade e espionagem governamental.

Pouco depois dos atentados de 11 de setembro de 2001, nos Estados Unidos, o *Patriot Act* – uma medida do governo americano que dava ampla liberdade para o governo realizar escutas eletrônicas sem mandados judiciais – foi colocado em prática com pleno respaldo popular. O trauma de um atentado pareceu fazer com que a população confiasse mais no governo para fazer o que fosse necessário para evitar tragédias semelhantes, cedendo um tantinho de privacidade.

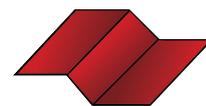
E isso não é privilégio dos Estados Unidos. Motivado pelos ataques terroristas ao jornal Charlie Hebdo, o parlamento francês aprovou com ampla maioria uma lei que permite às agências de inteligência ter acesso aos chamados metadados das comunicações eletrônicas.

A questão então, na prática, é: você acha que a remota possibilidade de algum inocente ter sua vida devassada por espões compensa a remota possibilidade de o governo pegar terroristas interceptando trocas de mensagens eletrônicas? A barganha me parece razoável. Precisamos voltar a ter essa conversa com menos histeria, do nosso lado, e mais transparência, do lado dos governos.

(Pedro Burgos. “Privacidade na web: pode me vigiar, eu deixo”. [www.gazetadopovo.com.br](http://www.gazetadopovo.com.br), 29.01.2016. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva uma dissertação, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

## EM NOME DA SEGURANÇA DA POPULAÇÃO, OS GOVERNOS DEVEM INTERCEPTAR TROCAS DE MENSAGENS ELETRÔNICAS PESSOAIS?

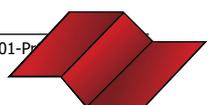


## REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**





**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**DIRETORIA DE PESSOAL – DP**

Concurso Público

03.12.2017

**001. PROVA OBJETIVA – PARTE I**

Soldado PM de 2ª Classe

**Versão 2**

1 - A	2 - E	3 - A	4 - D	5 - B	6 - E	7 - A	8 - D	9 - C	10 - C
11 - E	12 - B	13 - A	14 - B	15 - D	16 - E	17 - B	18 - C	19 - D	20 - B
21 - D	22 - E	23 - A	24 - C	25 - C	26 - B	27 - D	28 - E	29 - B	30 - C
31 - A	32 - E	33 - C	34 - A	35 - B	36 - D	37 - B	38 - A	39 - E	40 - D
41 - B	42 - C	43 - E	44 - A	45 - D	46 - C	47 - A	48 - A	49 - D	50 - E

